

Lobos, 21 de febrero de 2025.-

Sra. Secretaria de Asuntos Docentes

Distrito Lobos

La Dirección del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 43 de Lobos, en el marco de la Resolución N° 5886/03 y su modificatoria del ANEXO I, Resolución N° 1161/20, solicita a Ud. realice la difusión y convocatoria de aspirantes a la cobertura de las horas y/o módulos que se detallan a continuación:

-CARRERA: Profesorado de educación secundaria en Biología
-Resol. N° 3605/2022

-Perfil Docente:

-AÑO/CURSO: 3°

-PERSPECTIVA/ESPACIO: Didáctica de la Biología

-CARGA HORARIA: 2 módulos semanales. SITUACIÓN DE REVISTA: Provisional

-MOTIVO: Apertura de Curso

-LAPSO: ciclo lectivo 2025

-TURNO: VESPERTINO

-HORARIO: martes de 20:00 a 22:00 hs

CRONOGRAMA PREVISTO:

IMPORTANTE: AL MOMENTO DE EFECTIVIZAR SU INSCRIPCIÓN COMO POSTULANTE A LA COBERTURA DE CUALQUIER ESPACIO CURRICULAR, CONSIDERE LOS DÍAS Y HORARIOS DE LA ASIGNATURA. NO ESTÁN PREVISTOS CAMBIOS HORARIOS.

-DIFUSIÓN E INSCRIPCIÓN (ambas en simultáneo): desde el 21/02/25 al 26/02/25

· **INSCRIPCIÓN:**

○ FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN : <https://forms.gle/xFSR8wYHRdLYzfweA>

○ El formulario de inscripción le solicitará el envío de dos (2) copias **EN FORMATO PDF de la Propuesta Curricular. LEA ATENTAMENTE LAS INDICACIONES DEL FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN AL MOMENTO DE ADJUNTAR LOS ARCHIVOS.**

· **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:**

○ La Propuesta Curricular deberá seguir la organización propuesta en la guía institucional conforme las Resoluciones 5886/03 y 1161/20. Enlace de acceso a la [Guía para la Presentación de Propuestas Curriculares](#)

· **DECLARACIÓN JURADA DE TÍTULOS Y ANTECEDENTES:**

○ Adjuntar EN FORMATO PDF en el FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN junto con la documentación respaldatoria. Enlace de acceso a la [Declaración Jurada Anexo III](#)

· **PLANILLA DE INSCRIPCIÓN:**

○ Conforme las Resoluciones 5886/03 y 1161/20, será obligatorio finalizar la inscripción al mecanismo de selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la Cobertura de módulos provisionales y/o suplentes en el ISFDyT N°43, la entrega de la [PLANILLA DE INSCRIPCIÓN](#), en formato papel.

· **COMISIÓN EVALUADORA:** Director del Servicio: Profesor Pablo García, Suplente: Regente Luciana Alba. Profesor integrante del Consejo Académico: Mónica Solla, Suplente: Guillermo Olmos. Profesor con dominio teórico-práctico del plan de estudios y sus contenidos: Nicolás Olalla (UNLP/CIIE Lobos), Suplente: Victor Fursi (UBA). Profesor con dominio teórico-práctico del plan de estudios y sus contenidos: Marisa Bruno, Suplente: Liliana Gorriño, Un representante alumno: Secretario Centro de Estudiantes. Suplente: Fernando Negro

· **-RECUSACIÓN /EXCUSACIÓN MIEMBROS DE LA COMISIÓN EVALUADORA:** Deberá realizarse siguiendo el procedimiento administrativo correspondiente en los tiempos pautados en la norma (R.M N° 5886/03 y Estatuto del Docente)



· **-FECHA DE NOTIFICACIÓN DE PUNTAJES DE PROPUESTAS Y ANTECEDENTES:** La Institución notificará a los aspirantes a través del correo electrónico que declaren en su Planilla de Inscripción (Anexo III)

· **-RECUSACIÓN PUNTAJES DE PROPUESTAS / ANTECEDENTES:** Deberá realizarse siguiendo el procedimiento administrativo correspondiente en los tiempos pautados en la norma (ART. 11 - R.M N° 5886/03 y Estatuto del Docente)

· **-FECHA DE ENTREVISTA:** La Institución notificará a los aspirantes a través del correo electrónico que declaren en su Planilla de Inscripción (Anexo III)



Firma y sello de Autoridad

La Secretaria de Asuntos Docentes recibe conforme:

...Ana María Preciado.....
 Secretaria
 ISFDyT N°43

.....
 Firma y sello Secretaria de A. D.



CONTENIDOS DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA

La didáctica de la Biología como campo disciplinar emergente

Fundamentos de la didáctica de la Biología. Etapas fundantes del desarrollo histórico de la didáctica de la Biología en Argentina y Latinoamérica. Características epistemológicas del campo emergente de la didáctica de la Biología. Relevancia social de la educación científica. El objeto de estudio de la didáctica de la Biología y su relación con otras disciplinas. Problemas de enseñanza y propuestas didácticas en tiempos contemporáneos. La situación de enseñanza: de una actividad empirista e intuitiva a una práctica social política y organizada.

La enseñanza de la Biología como práctica social y política fundamentada

Finalidades de la enseñanza de la Biología. La ciencia como actividad humana. Implicancias de la naturaleza de la ciencia en la enseñanza de la Biología. Los modelos de enseñanza de la Biología. Revisión socio-histórica. La construcción de conocimientos y el vínculo pedagógico. Componentes de la acción educativa, relaciones entre los componentes, la naturaleza y los alcances, procesos y resultados.

Las prácticas de enseñanza en Biología

Naturaleza de los contenidos escolares en la enseñanza de la Biología. Conocimiento biológico y conocimiento didáctico del contenido biológico. Análisis didáctico de las fuentes de información para seleccionar contenidos relacionados con la enseñanza de la Biología: tramas de contenidos, niveles de formulación y conceptos estructurantes. El pensamiento de las y los estudiantes y su implicancia en la construcción de conocimientos. Exploración de las ideas de las y los estudiantes y utilización didáctica de las mismas. Las prácticas de enseñanza situadas en el aula: situaciones de enseñanza y modelos didácticos en Biología. El modelo de investigación escolar en Biología. Las prácticas de enseñanza situadas fuera del aula: museos, campamentos científicos, observatorios astronómicos, feria de ciencias, clubes de ciencias y parques científicos. Situaciones de enseñanza y dinámicas de trabajo.

Enseñar y aprender Biología en la escuela secundaria

Los diseños curriculares de la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires: modalidades y orientaciones. Los contenidos: criterios para su selección y secuenciación. Núcleos estructurantes y tramas de contenidos. Las estrategias didácticas: selección y secuenciación en función de la intencionalidad didáctica. La resolución de problemáticas significativas. Las actividades exploratorias y la experimentación como dinamizadoras del aprendizaje. El desarrollo de prácticas de laboratorio y su fundamentación.

Escribir y leer para enseñar y aprender Biología

Características del lenguaje específico y los textos de Biología. Identificar desafíos para aprender y enseñar: desnaturalizar textos y discursos, qué dicen y cómo lo dicen. Cómo integrar prácticas de lectura y escritura a las situaciones de enseñanza y transformarlas en objeto de enseñanza. Las tareas de escritura y su devolución/corrección.

La enseñanza de la Biología y la cultura digital

La cultura digital en el aula de Biología: posibilidades, desafíos y límites. Recursos tecnológicos: software educativo y de simulación, internet, telefonía móvil, computadoras, etc. El diseño de secuencias didácticas integrando elementos digitales para enseñar Biología en la escuela secundaria, uso de chat, foros, redes sociales, escrituras colaborativas, podcasts.

Prácticas de lectura y escritura en Didáctica de la Biología

Lectura de documentos, materiales curriculares y textos de investigación sobre Didáctica de la Biología. Escritura de textos en diferentes géneros discursivos relacionados con la escritura profesional docente: fundamentaciones didácticas de propuestas de enseñanza y textos argumentativos en el análisis de casos sobre la enseñanza de la Biología.