

Lobos, 21 de febrero de 2025.-

Sra. Secretaria de Asuntos Docentes

Distrito Lobos

La Dirección del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 43 de Lobos, en el marco de la Resolución N° 5886/03 y su modificatoria del ANEXO I, Resolución N° 1161/20, solicita a Ud. realice la difusión y convocatoria de aspirantes a la cobertura de las horas y/o módulos que se detallan a continuación:

-CARRERA: Profesorado de educación secundaria en Biología  
-Resol. N° 3605/2022

-Perfil Docente:

-AÑO/CURSO: 3°

-PERSPECTIVA/ESPACIO: Biología de Plantas y Algas

-CARGA HORARIA: 2 módulos semanales. SITUACIÓN DE REVISTA: Provisional

-MOTIVO: Apertura de Curso

-LAPSO: ciclo lectivo 2025

-TURNO: VESPERTINO

-HORARIO: martes de 18:00 a 20:00 hs

**IMPORTANTE: AL MOMENTO DE EFECTIVIZAR SU INSCRIPCIÓN COMO POSTULANTE A LA COBERTURA DE CUALQUIER ESPACIO CURRICULAR, CONSIDERE LOS DÍAS Y HORARIOS DE LA ASIGNATURA. NO ESTÁN PREVISTOS CAMBIOS HORARIOS.**

CRONOGRAMA PREVISTO:

**-DIFUSIÓN E INSCRIPCIÓN** (ambas en simultáneo): desde el 21/02/25 al 26/02/25

· **INSCRIPCIÓN:**

○ FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN :<https://forms.gle/xFSR8wYHRdLYzfweA>

○ El formulario de inscripción le solicitará el envío de dos (2) copias **EN FORMATO PDF de la Propuesta Curricular. LEA ATENTAMENTE LAS INDICACIONES DEL FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN AL MOMENTO DE ADJUNTAR LOS ARCHIVOS.**

· **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:**

○ La Propuesta Curricular deberá seguir la organización propuesta en la guía institucional conforme las Resoluciones 5886/03 y 1161/20. Enlace de acceso a la [Guía para la Presentación de Propuestas Curriculares](#)

· **DECLARACIÓN JURADA DE TÍTULOS Y ANTECEDENTES:**

○ Adjuntar EN FORMATO PDF en el FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN junto con la documentación respaldatoria. Enlace de acceso a la [Declaración Jurada Anexo III](#)

· **PLANILLA DE INSCRIPCIÓN:**

○ Conforme las Resoluciones 5886/03 y 1161/20, será obligatorio finalizar la inscripción al mecanismo de selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la Cobertura de módulos provisionales y/o suplentes en el ISFDyT N°43, la entrega de la [PLANILLA DE INSCRIPCIÓN](#), en formato papel.

· **COMISIÓN EVALUADORA:** Director del Servicio: Profesor Pablo García, Suplente: JA Víctor Tomassi. Profesor integrante del Consejo Académico: Luciana Alba, Suplente: Guillermo Olmos. Profesor con dominio teórico-práctico del plan de estudios y sus contenidos: Víctor Furci (UBA), Suplente: Pablo Zarragoicoechea (UNLP). Profesor con dominio teórico-práctico del plan de estudios y sus contenidos: Marisa Bruno, Suplente: Liliana Gorriño. Un representante alumno: Secretario Centro de Estudiantes. Suplente: Fernando Negro.

· **-RECUSACIÓN /EXCUSACIÓN MIEMBROS DE LA COMISIÓN EVALUADORA:** Deberá realizarse siguiendo el procedimiento administrativo correspondiente en los tiempos pautados en la norma (R.M N° 5886/03 y Estatuto del Docente)



· **-FECHA DE NOTIFICACIÓN DE PUNTAJES DE PROPUESTAS Y ANTECEDENTES:** La Institución notificará a los aspirantes a través del correo electrónico que declaren en su Planilla de Inscripción (Anexo III)

· **-RECUSACIÓN PUNTAJES DE PROPUESTAS / ANTECEDENTES:** Deberá realizarse siguiendo el procedimiento administrativo correspondiente en los tiempos pautados en la norma (ART. 11 - R.M N° 5886/03 y Estatuto del Docente)

· **-FECHA DE ENTREVISTA:** La Institución notificará a los aspirantes a través del correo electrónico que declaren en su Planilla de Inscripción (Anexo III)



La Secretaria de Asuntos Docentes recibe conforme:

  
 .....  
 Ana María Preciado.....  
 Secretaria  
 ISFDyT N°43

.....  
 Firma y sello Secretaria de A. D.

## CONTENIDOS

### BIOLOGÍA DE PLANTAS Y ALGAS

#### **Traectoria evolutiva de organismos autótrofos**

Revisión de las condiciones de la atmósfera primitiva, origen de las primeras células. Condiciones metabólicas de las primeras células. Origen del linaje heterótrofo y autótrofo. Evolución de los organismos aerobios. Las cianofíceas, nutrición y metabolismo. Diversidad de protistas autótrofos y su función en los sistemas ecológicos. Adaptaciones y relación con diferentes hábitats terrestres y acuáticos. Protistas como indicadores de contaminación en suelos y cuerpos de agua. Observación de muestras de organismos con lupa y microscopio.

#### **Transición a la vida autótrofa terrestre, evolución y biodiversidad**

Transición al ambiente terrestre, rol de la cutícula y los poros; diversificación. Plantas con verdaderos estomas; con tallos incipientes y conductores. Características generales, ecofisiología y desarrollo. Plantas ancestrales y formación del carbón mineral. Bosques petrificados de Argentina, registros en Antártida.

#### **Semillas y flores como novedades evolutivas**

Grandes grupos de espermatofitas con semillas: filogenia, clasificación, ciclo vital y diversidad. Caracterización de las angiospermas, ecofisiología, adaptaciones y diversificación. Debates en torno a la clasificación tradicional en mono y dicotiledóneas. Las flores como estructuras reproductoras, formación de células sexuales, fecundación. Coevolución de estructuras florales y polinizadores. Diversidad de frutos y dispersión de semillas, estrategias adaptativas. Reflexiones en torno a la analogía masculino/ femenino para denominar estructuras reproductivas en plantas. Crecimiento y desarrollo de nuevas plantas. Principales tejidos vegetales. Influencia del ambiente en el desarrollo de las plantas: Fotoperiodicidad, ritmos circadianos y reloj biológico. Tropismos. Comunicación entre plantas; mensajeros químicos.

#### **Estructuras fotosintéticas, de absorción y transporte en plantas**

La raíz como estructura de absorción: pelos radicales e ingreso de agua y sales a una planta. Disponibilidad de nutrientes y composición del suelo. El tallo como estructura de sostén y transporte, su crecimiento primario y secundario. Tejidos vasculares: xilema y floema. Movimiento de agua y minerales en una planta. Transpiración y teoría cohesión-tensión. Relación entre condiciones del ambiente biofísico, apertura y cierre de estomas. Translocación de azúcares. Hormonas vegetales como mensajeros químicos internos. Las hojas como estructuras fotosintéticas y pigmentos fotosintéticos.

#### **Botánica en contexto social**

Las interacciones de grupos humanos con las plantas. Las plantas como recurso o como bien común; el caso del maíz, su historia entre la milpa y la transgénesis. Las semillas para uso agrícola, selección y modificación. Corporaciones transnacionales productoras mundiales de semillas. La denominada Revolución Verde y la producción agrícola industrializada. La irrupción de las semillas transgénicas, su impacto en el sistema agroproductor bonaerense. Ley de semillas y agroecología. Usos y saberes populares y ancestrales. Plantas medicinales. Etnobotánica. Preservación de semillas campesinas como patrimonio de los pueblos. Construcción y armado de bancos de semillas locales. Diálogo de saberes como herramienta de preservación de la biodiversidad.

#### **Prácticas de lectura y escritura**

Lectura de textos que refieren a organismos autótrofos puestos en relación con el ambiente con el que interactúan y con el devenir evolutivo. Escritura textos que puedan ser utilizados como materiales didácticos para trabajar con estudiantes de nivel secundario y que den cuenta de las características adaptativas de plantas y algas. Lectura y escritura de textos que presenten argumentos en torno al uso de las plantas como recursos y como bien comunitario.